



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 РЕВЬЮИРЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ»

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
специальность**

09.02.07 Информационные системы и программирование

**квалификация
специалист по информационным системам**

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева
29 05 20 25

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

 О.В. Шергина
30 05 20 25



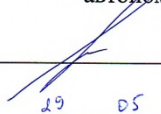
ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
информационных технологий
Протокол от 15.05.2025 № 9

Председатель  Д.В. Жигалов

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальника отдела контроля
выполнения технологических процессов и
информационных технологий Управления
Федеральной налоговой службы по
Архангельской области и Ненецкому
автономному округу

 М.А. Кальненков
29 05 20 25

РАЗРАБОТЧИК:

Скворцов Сергей Евгеньевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»»

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № № 44936) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями, профессиональным стандартом 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), примерной основной образовательной программой № П-24 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 РЕВЬЮИРЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ»**

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» укрупнённой группы специальностей: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающимися должен осваиваться основной вид профессиональной деятельности «Ревьюирование программных продуктов» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать	Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности,

	и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного
--	--	---

		выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Используемый новаторство в профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и	Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.

	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Использующий новаторство в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива.

	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной Деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях,
--	---	--

		достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Используемый новаторство в профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для

		дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и
--	--	---

		профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.
ОК 05. Осуществлять	Умения: грамотно излагать	Патриотическое воспитание

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели
---	--	---

		и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе коллектива, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам. Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных предприятием (организацией) даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать национальные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в коллективе и при личном общении со всеми членами коллектива, независимо от служебного положения. Умеющий осуществлять планирование своего досуга.
ОК 06. Проявлять	Умения:описывать	Гражданское воспитание

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области.
---	---	--

		Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов
--	--	---

		России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе коллектива, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам. Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных предприятием (организацией) даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать национальные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, учитывать изменение климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях Знания: правила экологической безопасности	Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

ситуациях	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; причины и признаки изменения климата, пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего коллектива за действия в природной. Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей среды, согласно международным нормам.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков. Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена коллектива. Умеющий беречь свое здоровье и здоровье коллектива выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и

	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и
--	--	--

		систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.
--	--	--

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Ревьюирование программных продуктов	ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	Практический опыт: - выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование) Умения: - работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций Знания: - технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта; - принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования; - типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей; - методы организации работы в команде

		разработчиков
	ПК 3.2. Выполнять процесс измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям	Практический опыт: - определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств; - измерять характеристики программного проекта
		Умения: - применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества; - определять метрики программного кода специализированными средствами
		Знания: - современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения; - методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма	Практический опыт: - оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств; - использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения
		Умения: - выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; - использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации
		Знания: - принципы построения системы диаграмм

		деятельности программного проекта; - приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов
	ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием	Практический опыт: - обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения
		Умения: - проводить сравнительный анализ программных продуктов; - проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов; - разграничивать подходы к менеджменту программных проектов
		Знания: - основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки; - основные подходы к менеджменту программных продуктов; - основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- в измерении характеристик программного проекта; - в использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; - в оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств
уметь	- работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; - выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; - использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; - применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества
знать	- задачи планирования и контроля развития проекта; - принципы построения системы деятельности программного проекта; - современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 229 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 140 часов.

Из них на освоение МДК – 109 часов.

в том числе самостоятельная работа – 18 часов.

Практики – 108 часов,

в том числе: учебная - 36 часов

производственная – 72 часа.

Консультации – 6 часов.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час						Консультации	Промежуточная аттестация	Практики	
				Обучение по МДК				Самостоятельная работа				Учебная	Производственная
				Всего	в т.ч. теоретических занятий	в т.ч. практ. занятий	в т.ч., курсовых работ (проектов)	Всего	в т.ч., курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ОК 01- ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	МДК 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения	35	14	35	21	14	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01- ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов	35	14	35	21	14	-	-	-	-	-	-	-
ОК 01- ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4	МДК 03.02. Управление проектами	80	18	56	18	18	20	18	18	6	-	-	-
ОК 01- ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4	Раздел 2. Менеджмент программного проекта	80	18	56	18	18	20	18	18	6	-	-	-
ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4	Учебная практика	36	36							-	-	36	-
ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4	Производственная практика	72	72										72
	Экзамен по профессиональному модулю	6									6		
	Всего:	229	140	91	39	32	20	18	18	6	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем в часах
МДК. 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения ОК 01- ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4		35
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов ОК 01- ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4		35
Тема 3.1.1. Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов ОК 01- ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	Содержание	23
	1. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий. Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения. Примеры сравнительного анализа программных продуктов. Цели, задачи и методы исследования программного кода. Механизмы и контроль внесения изменений в код. Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование.	15
	В том числе практических занятий:	8
	Практическое занятие №1. Создание и изучение возможностей репозитория проекта.	2
	Практическое занятие №2. Экспорт настроек в командной среде разработки.	2
	Практическое занятие №3. Сравнительный анализ офисных пакетов и браузеров.	2
	Практическое занятие №4. Сравнительный анализ средств просмотра видео.	1
Тема 3.1.2. Организация ревьюирования. Инструментальные	Содержание	12
	1. Утилиты для review: обзор. Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE. Валидация кода на стороне сервера и разработчика. Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий. Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа.	6

средства ревьюирования ОК 01- ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	Типовые инструменты и методы анализа программных проектов. Инструментарий различных сред разработки. Инструментарий JavaDevelopmentKit. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools. Инструментарий NetBeans и другие.	
	В том числе практических занятий:	6
	Практическое занятие №6. Планирование code-review.	2
	Практическое занятие №7. Проверки на стороне клиента и сервера.	2
	Практическое занятие №8. Настройки доступа к репозиторию.	2
МДК.03.02 Управление проектами ОК 01- ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4		80
Раздел 2. Менеджмент программного проекта ОК 01- ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4		80
Тема 3.2.1. Основные понятия управления проектами ОК 01-ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4	Содержание	6
	1. История развития метода управления проектами и его концепция. Основы управления проектами. Разработка концепции проекта и оценка его эффективности. Методы оценки эффективности проекта. Планирование проекта. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации. Материально-техническая подготовка проекта.	4
	В том числе практических занятий:	2
	Практическое занятие №9. Определение участников проекта. Разработка устава и структуризация проекта.	2
Тема 3.2.2. Инициация и управление проектом ОК 01-ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4	Содержание	14
	1. Управление временем проекта. Расчет расписания проекта. Комплексное моделирование расписания и его корректировка. Оценка стоимости проекта.	8
	2. Управление стоимостью проекта. Организационные структуры управления проектами. 3. Управление проектной командой. Контроль и регулирование проекта. Контроль стоимости проекта. Управление коммуникациями и завершением проекта.	
	В том числе практических занятий:	6
	Практическое занятие №10. Методы построения сетевых моделей и диаграмм предшествования. Расчет сетевого графика методом PERT.	2
	Практическое занятие №11. Оптимизация расписания проекта по времени и стоимости.	2

	Практическое занятие №12. Реализации проекта методом освоенного объема.	2
Тема 3.2.3. Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода ОК 01-ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4	Содержание	16
	1. Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения. Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности. Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики. Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма. Программные измерительные мониторы. Применение отладчиков и дизассемблера (например OllyDbg, WinDbg, IdaPro). Защита программ от исследования. Исследование кода вредоносных программ.	6
	В том числе практических занятий:	10
	Практическое занятие №13. Использование метрик программного продукта.	2
	Практическое занятие №14. Проверка целостности программного кода.	2
	Практическое занятие №15. Анализ потоков данных.	2
	Практическое занятие №16. Использование метрик стилистики.	2
	Практическое занятие №17. Выполнение измерений характеристик кода в среде Visual Studio и Eclipse C/C++ и др.	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту на тему: «Разработка проекта информационной системы в заданной предметной области».		20
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом на тему: «Разработка проекта информационной системы в заданной предметной области».		18
Консультации		6
Учебная практика по профессиональному модулю ОК 01- ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4 Виды работ: – ревьюирование части информационной системы для определённого рабочего места; – участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы; – формирование отчетной документации по результатам работ; – участие в разработке технического задания; – чтение проектной документации на разработку информационной системы; – нахождение ошибок кодирования в разрабатываемой информационной системе; – выполнение регламентов по обновлению и техническому сопровождению информационной системы; – идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы; – формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей;		36

– настройка параметров информационной системы; – проведение внутреннего тестирования информационной системы; – участие в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации; – устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации; – консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы; – техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации; – составить отчет по учебной практике в соответствии со стандартами ГОСТ и методическими рекомендациями по оформлению отчета по учебной практике.	
Производственная практика по профессиональному модулю ОК 01- ОК 09; ПК 3.2, ПК 3.4 Виды работ: – выбор рабочего места для автоматизации бизнес-процессов; – описание бизнес-процессов организации и места в них выбранного для автоматизации рабочего места; – сбор информации об автоматизируемом рабочем месте: – правила внутреннего трудового распорядка; – требования охраны труда и пожарной безопасности; – аппаратно-технические средства, операционная система, установленные приложения. – проведение аналитического обследования; – разработка функциональных требований; – разработка требований к программному обеспечению; – разработка требований к оборудованию; – проектирование и разработка прототипа интерфейса подсистемы, реализующей бизнес-процессы выбранного для автоматизации рабочего места, в рамках корпоративной информационной системы; – разработка структуры базы данных информационной системы; – заполнение таблиц базы данных информацией, необходимой для тестирования разрабатываемой системы; – разработка тестов; – тестирование прототипов проекта на соответствие задачам пользователя и удобство интерфейса; – составить отчет по производственной практике (по профилю специальности) в соответствии со стандартами ГОСТ и методическими рекомендациями по оформлению отчета по производственной практике.	72
Экзамен по профессиональному модулю	6
Всего:	229

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории: Кабинет №224 Лаборатория «Программирование и базы данных. Программное обеспечение и сопровождение компьютерных систем. Информатика», оснащённая:

- оборудованием: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,7 GHz, 4 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) - 16 шт., мультимедийный проектор Nec (переносной) - 1 шт., экран настенный - 1 шт., принтер лазерный HP 1018 - 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор - 1 шт.

Оснащённые базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473307>

2. Поколотина Е. В. Ревьюирование программных модулей: учебное издание / Поколотина Е. В., Долгова Н. А., Ананьев Д. В. - Москва: Академия, 2024. - 208 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с.

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-

обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (при наличии) или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям организации практической подготовки в форме практики

При реализации профессионального модуля «ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов» предусматривается проведение учебной и производственной практик.

Учебная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 8 семестре после изучения МДК 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения, МДК 03.02. Управление проектами. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

Цели, задачи программы и формы отчётности определяются Котласским филиалом ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и доводятся до обучающихся до начала практики.

3.3.3. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.4. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 06.015 «Специалист по информационным системам».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		
ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий.	Дифференцированный зачет в форме собеседования по ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект. Защита отчетов по практическим работам. Защита отчетов по практическим работам курсового проекта. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной и производственной практики

	Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий	
ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма	Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода	Дифференцированный зачет в форме собеседования по оценке качества предложенного программного кода, поиску некачественного программного кода, его анализу и выявлению ошибок. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной и производственной практики
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств	Дифференцированный зачет в форме собеседования по

программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием	выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них	обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной и производственной
Раздел 2. Менеджмент программного проекта		
ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств;	Дифференцированный зачет в форме собеседования по измерению характеристик программного продукта. Защита отчетов по практическим работам. Защита курсового проекта. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной и производственной практики

	результаты сохранены в системе контроля версий	
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них	Дифференцированный зачет в форме собеседования по обоснованию выбора программных продуктов и средств разработки для решения предложенной задачи. Защита отчетов по практическим работам. Защита курсового проекта. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ»
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация
специалист по информационным системам**

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева
 24 05 2015

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

 О.В. Шергина
 24 05 2015



ОДОБРЕНА

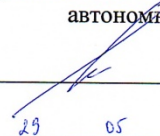
на заседании цикловой комиссии информационных технологий

Протокол от 15.05.2015 № 9

Председатель  Д.В. Жигалов

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальника отдела контроля выполнения технологических процессов и информационных технологий Управления Федеральной налоговой службы по Архангельской области и Ненецкому автономному округу

 М.А. Кальненков
 29 05 2015

РАЗРАБОТЧИК:

Скворцов Сергей Евгеньевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю «ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № № 44936) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями, профессиональным стандартом 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	42
2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств	43
3. Система оценки образовательных достижений обучающихся по каждому оценочному средству	44
4. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения рабочей программы профессионального модуля по очной форме обучения	46

I. Паспорт комплекта контрольно –оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта и квалификационного экзамена.

Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания (З), практический опыт (ПО))
З 1 - задачи планирования и контроля развития проекта
З 2 - принципы построения системы деятельности программного проекта
З 3 - современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения
У 1 - работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций
У 2 - выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств
У 3 - использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации
У 4 - применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества
ПО 1 - в измерении характеристик программного проекта
ПО 2 - в использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения
ПО 3 – в оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств

Конечные результаты освоения профессионального модуля являются ресурсом для формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств.

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
Практические задания	Практические занятия
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка, курсовой проект
Тест, тестовое задание	Тестирование

III. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставаются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного практического задания (письменная проверка)

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по профессиональному модулю «Ревьюирование программных продуктов» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения профессионального модуля для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки в ходе квалификационного экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)).

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и

некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

IV. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения

МДК. 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения

4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 по 1 разделу тема 3.1.1 (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание и изучение возможностей репозитория проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Экспорт настроек в командной среде разработки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Сравнительный анализ офисных пакетов и браузеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Сравнительный анализ средств просмотра видео.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Обратное проектирование алгоритма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 по 1 разделу тема 3.1.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Планирование code-review.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 по 1 разделу тема 3.1.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Проверки на стороне клиента и сервера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 по 1 разделу тема 3.1.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Настройки доступа к репозиторию.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1 по теме 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

ВАРИАНТ 1

1. Обратное проектирование ИС.
2. Этапы планирование ревьюирования ИС.
3. Цели и задачи ревьюирования.

4. Контроль версий ИС.

ВАРИАНТ 2

1. Прямое проектирование ИС.
2. Стадии ревьюирования ИС.
3. Этапы и объекты ревьюирования.
4. Организация работы в команде разработчика.

ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №2 по теме 3.1.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

ВАРИАНТ 1

1. Этапы процесса сопровождения.
2. Программное обеспечение информационных систем.
3. Правила настройки и безопасность ИС.

ВАРИАНТ 2

1. Процесс сопровождения программного обеспечения ИС.
2. инструменты для ревьюирования.
3. Этапы настройки доступа.

4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК. 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения для обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (4 курс)

1. Программное обеспечение информационных систем.
2. Этапы процесса сопровождения Инсталляция, настройка программного обеспечения ИС.
3. Поддержка и обслуживание программного обеспечения ИС.
4. Сопровождение программного обеспечения ИС. Задачи сопровождения.
5. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения ИС.
6. Процесс сопровождения программного обеспечения ИС.
7. Этапы процесса сопровождения.
8. Техники сопровождения программного обеспечения ИС: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг.
9. Дизассемблирование.
10. Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.
11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.
12. Методы идентификации программ и их характеристик.
13. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.
14. Методы и средства обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.
15. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.
16. Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.
17. Методы создания алгоритмических процедур.
18. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов.
19. Инструментарий JavaDevelopmentKit.
20. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools.

21. Инструментарий NetBeans.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

МДК. 03.02. Управление проектами

4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 по 2 разделу тема 3.2.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Определение участников проекта. Разработка устава и структуризация проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 по 2 разделу тема 3.2.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Методы построения сетевых моделей и диаграмм предшествования. Расчет сетевого графика методом PERT.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 по 2 разделу тема 3.2.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Оптимизация расписания проекта по времени и стоимости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12 по 2 разделу тема 3.2.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Реализации проекта методом освоенного объема.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Использование метрик программного продукта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Проверка целостности программного кода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Анализ потоков данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Использование метрик стилистики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Выполнение измерений характеристик кода в среде Visual Studio и Eclipse C/C++ и др.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1 по теме 3.2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

ВАРИАНТ 1

1. Методики оценки программ.
2. Метрика программного кода.
3. Методы защита кода от анализа.
4. Недостатки технических методов защиты.

ВАРИАНТ 2

1. Этапы исследования программного кода.
2. Эталоны оценки качества программ.
3. Способы защиты программ от исследования.
4. Недостатки программных методов защиты.

4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1 по теме 3.2.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по теме 3.2.1.
2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

?

Как звучит слово Проект в буквальном переводе?

- + брошенный вперед
- брошенный назад
- проект будущего
- проект настоящего
- брошенный

?

Выберите основные характеристики любого проекта

- + Каждый проект имеет начало и конец
- + Каждый проект уникален
- Проект не имеет жизненного цикла
- + Проекты направлены на достижение цели в рамках бюджета и календарного плана
- Проект нельзя рассматривать как целостный процесс

?

Что такое проект?

- + это совокупность задач и мероприятий, связанных с достижением цели, который обычно имеет уникальный и не повторяющийся характер
- это использование знаний, навыков, методов и средств, для выполнения работ проекта с целью получения продукта проекта
- это процесс использования навыков и средств, для достижения цели

?

Что такое управления проектом?

- + это использование знаний, навыков, методов и средств, для выполнения работ проекта с целью получения продукта проекта
- это совокупность задач и мероприятий, связанных с достижением цели, который обычно имеет уникальный и не повторяющийся характер
- это процесс использования навыков и средств, для достижения цели

?

Сколько процессов управления, может включать в себя проект?

- + 6
- 5
- 8
- 7
- 10

?

На каком процессе (этапе) происходит разработка ТЭО?

- + инициации
- планирования
- выполнения
- контроля и регулирования проекта
- закрытия

?

На каком процессе (этапе) происходит планирование ресурсов проекта?

- инициации
- + планирования
- выполнения
- контроля и регулирования проекта
- закрытия

?

На каком процессе (этапе) происходит контроль качества?

- инициации
- планирования
- выполнения
- + контроля и регулирования проекта
- закрытия

?

Выберите основные виды ИТ-проектов?

- + проекты разработки и развития программного обеспечения
- + проекты внедрения информационных систем
- + инфраструктурные и организационные проекты
- проекты исследования и развития программного обеспечения
- проекты эксплуатации информационных систем

?

Выберите основные этапы жизненного цикла ИТ-проекта

- Анализ
- + Инициализация
- + Планирование
- Разработка
- + Выполнение
- + Контроль и мониторинг
- Сервисное обслуживание
- Проектирование
- + Завершение

?

Какие виды организационной структуры, могут быть в ИТ-проекте?

- + функциональная структура
- + матричная структура
- + проектная структура
- последовательная структура
- спиральная структура
- сетевая структура

?

Кто такой менеджер (руководитель) проекта?

- + физическое лицо, несущее личную ответственность за успех проекта и осуществляющее оперативное руководство
- юридическое лицо, несущее личную ответственность за успех проекта и осуществляющее оперативное руководство
- физическое лицо, не несущее личную ответственность за успех проекта и осуществляющее оперативное руководство

?

Концептуальные основы модель жизненного цикла информационных систем, описанная в стандарте ...

- + ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288

- ГОСТ С ИСО/МЭК 10288
- ГОСТ Э ИСО/МЭК 11288
- ГОСТ Л ИСО/МЭК 16288

?

Какие области знаний выделяю при структурированном процессе управления проектом?

- + Управление интеграцией
- Управления командой проекта
- Управления ресурсами спонсора
- + Управление качеством
- + Управление человеческими ресурсами
- + Управление коммуникациями
- Управление платформой

?

Что входит в область знаний управления интеграцией?

- + разработка ТЭО проекта
- + разработка устава проекта
- формирование требований проекта
- оценка стоимости проекта
- набор команды проекта

?

Что входит в область знаний управления содержанием?

- разработка ТЭО проекта
- разработка устава проекта
- + формирование требований проекта
- оценка стоимости проекта
- набор команды проекта

?

Какие разделы входят в состав устава проекта?

- + участники проекта
- + название проекта
- + бизнес-цель
- обоснования проекта
- требование к проекту

?

Какие заинтересованные лица могут оказывать влияние на проект?

- участник
- руководитель
- спонсор
- клиент
- + все верно

?

Во сколько этапов проводится результативное интервью?

- + 3
- 2
- 4
- 6

?

На каком этапе результативное интервью производится согласование места встречи участников проекта?

- + подготовка
- проведения
- дальнейшие действия

?

На каком этапе результативное интервью устанавливается дата согласования протокола?

- подготовка
- + проведения
- дальнейшие действия

?

На каком этапе результативное интервью производится актуализация материалов по проекту?

- подготовка
- проведения
- + дальнейшие действия

?

К какой части «Дом качества» относится следующее выражение: все требования заказчика будут удовлетворены предложенными требованиями проекта...

- требования заказчика
- + матрица отношений
- конечная цель
- сравнительный анализ
- требований проекта
- матрица взаимосвязей

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2 по теме 3.2.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по теме 3.2.2.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

?

При разработке расписания учитываются два основных типа ограничений по времени

- + дата начала и завершения операций
- + контроль событий
- контроль даты начала и завершения проекта
- дата начала и завершения ИТ-проекта
- ограничения начала операции

?

Разработка расписания проекта можно использовать следующие инструменты и методы

- + диаграмма ганта
- + диаграмма по методу критического пути
- диаграмма по методике критического пути
- диаграмма по методике кривой
- метод формирования контрольных точек
- метод интеграции и детализации пакета работ проекта

?

При разработке расписания рекомендуется соблюдать следующую последовательность работ\\

1. определить длительность каждой операции\\
2. определить перечень операций \\
3. рассчитать с помощью прямого прохода раннее расписание для каждой операции\\
4. рассчитать с помощью обратного прохода позднее расписание для каждой операции\\
5. определить взаимосвязь операций\\

+ 2,5,1,3,4

- 5,1,2,3,4

- 2,1,5,3,4

- 2,5,3,1,4

- 4,3,5,1,2

?

С помощью, каких подходов рассчитываю расписание проекта при использовании метода критического пути?

+ прямой

+ обратный

- вверху вниз

- снизу вверх

- последовательный

- параллельный

?

Формула расчета раннего финиша

+ $EF = ES + \text{Длительность} - 1$

- $EF = ES + \text{Длительность} + 1$

- $EF = ES - \text{Длительность} + 1$

- $EF = ES - 1$

- $EF = ES + 1$

?

Формула расчета временного резерва

+ $float = LS - ES$

+ $float = LF - EF$

- $float = LS - EF$

- $float = LS + ES$

- $float = LF + EF$

?

Критический путь – это ...

+ последовательность операций, имеющих нулевой временной резерв

- операции, задержка которых обязательно влечет за собой задержку окончания всего проекта

- последовательность операций, имеющих некий временной резерв

- последовательность операций, задержка которых обязательно влечет за собой задержку окончания всего проекта

?

Операции с нулевым временным резервом – это ...

- последовательность операций, имеющих нулевой временной резерв

+ операции, задержка которых обязательно влечет за собой задержку окончания всего проекта

- последовательность операций, имеющих некий временной резерв

- последовательность операций, задержка которых обязательно влечет за собой начало нового проекта

?

Что описывает данный процесс: на вертикальной оси отмечают даты наступления контрольных событий, а по горизонтали отмечают те же даты наступления контрольных событий, после чего рисуют линию под 45 градусов, на которой отмечают запланированные контрольные события

+ построения диаграммы контрольных событий

- построение расписания проекта

- построения линии исполнения проекта

- процесса управления расписанием проекта

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какой абсолютный показатель метода EVA характеризует, насколько мы больше/меньше потратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение уже завершенных задач?

- индекс выполнения бюджета (CPI)

- отклонение по стоимости (CV)

+ прогноз стоимости при завершении проекта (EAC)

- отклонение по срокам (SV)

- индекс выполнения расписания (SPI)

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какой относительный показатель метода EVA характеризует, насколько мы больше/меньше потратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение уже завершенных задач?

- индекс выполнения бюджета (CPI)

- отклонение по стоимости (CV)

- прогноз стоимости при завершении проекта (EAC)

- отклонение по срокам (SV)

+ индекс выполнения расписания (SPI)

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какой абсолютный показатель метода EVA характеризует, насколько мы больше/меньше потратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение уже завершенных задач?

- индекс выполнения бюджета (CPI)

+ отклонение по стоимости (CV)

- прогноз стоимости при завершении проекта (EAC)

- отклонение по срокам (SV)

+ индекс выполнения расписания (SPI)

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какие утверждения являются верными?

+ сжатие некритических операций увеличивает общую стоимость проекта без сокращения расписания

+ сжатию подлежат только операции, которые лежат на критическом пути

- расчет крутизны позволяет определить, какие операции являются лишними

- расчет крутизны позволяет определить, какие операции подлежат расчету на критическом пути

- оценка хода проекта не позволяет выявить негативное отклонение проекта по стоимости

+ базовый план измерения хода исполнения проекта составляется для определения периодичности сбора фактической информации об исполнении проекта

+ слишком частый анализ хода проекта может быть затратным

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какие утверждения являются неверными (фазы)?

- + на фазе внедрения проекта не требуется выполнения дополнительных действий, так как все задачи проекта к этому моменту уже выполнены
- на фазе разработки и внедрения проекта происходит проверка соответствия результатов проекта требованиям проекта
- на фазе разработки и внедрения проекта происходит завершение процесса управления конфигурации

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какие задачи входят в планирование обучения сотрудников?

- + определение ролей конкретных лиц
- + соотнесение обучающих курсов и ролей
- разработка правил реализации плана коммуникаций
- + определение курсов
- разработка плана управления конфигурацией курсов

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какие утверждения являются неверными (сжатие)?

- + при применении сжатия или быстрого прохода в проекте растут риски проекта
- + при применении сжатия или быстрого прохода в проекте увеличивается стоимость проекта
- при применении сжатия или быстрого прохода в проекте уменьшаются риски проекта
- при применении сжатия или быстрого прохода в проекте уменьшается стоимость проекта
- + сжатие некритических операций уменьшает общую стоимость проекта без сокращения расписания
- + расчет крутизны позволяет определить, какие операции являются лишними

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какие утверждения не противоречат правилам сжатия расписания?

- + когда существует несколько критических путей, сжимать их все по отдельности
- + сжимать только операции, лежащие на критическом пути
- + сначала сжимать те операции критического пути, которые имеют наименьшую стоимость сжатия (наименьшую крутизну стоимость/время)
- сжимать некритические операции
- + сжимать на одну временную единицу расписания за один шаг (например, на один день за один шаг)

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Что такое фактическая стоимость выполненных работ в контексте применения метода освоенного объема?

- количество задач на текущую дату согласно плану
- + количество фактически выполненных задач на текущую дату
- совокупное количество задач в проекте согласно плану
- + количество задач на текущий момент времени согласно плану коммуникации

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Чем опасно выполнение оценки хода проекта с низкой периодичностью?

- поздним выявлением негативного отклонения проекта по срокам
- возрастанием затрат на выполнение анализа хода проекта

+ поздним выявлением негативного отклонения проекта по стоимости

- ранним выявлением негативного отклонения проекта по стоимости

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какие задачи не входят в планирование обучения сотрудников?

- определение ролей конкретных лиц

+ разработка правил реализации плана коммуникаций

- соотнесение обучающих курсов и ролей

- определение курсов

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

В каком случае в проекте применяется сжатие или быстрый проход?

- сжатие и быстрый проход не могут быть применены к ИТ-проектам

+ в том случае, если предварительная дата расписания является более поздней, чем дата обязательства, объявленная заказчику

- в том случае, если предварительная дата расписания является более ранней, чем дата обязательства, объявленная заказчику

- сжатие и быстрый проход обязательны для применения в любом ИТ-проекте

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Каковы последствия применения сжатия или быстрого прохода в проекте?

+ увеличивается стоимость проекта

+ растут риски проекта

- уменьшаются риски проекта

- уменьшается стоимость проекта

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Для чего выполняется расчет крутизны при использовании метода сжатия?

- для определения ресурсов, которые не являются критичными для проекта

- для определения лишних операций

+ для определения операции, сжатие которой будет иметь наименьшую стоимость

- для определения стоимости проекта

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Что такое плановая стоимость всего проекта в контексте применения метода освоенного объема?

- количество задач на текущую дату согласно плану

+ совокупное количество задач в проекте согласно плану

- количество фактически выполненных задач на текущую дату

- совокупное количество средств, выплаченных в качестве заработной платы сотрудникам, участвующим в проекте

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какая информация используется при присвоении каждому сотруднику конкретной роли?

+ информация о проектируемых бизнес-процессах

- информация о текущей организационно-штатной структуре

+ текущая квалификация сотрудников

- информация об организационной структуре организации заказчика

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Как расшифровывается аббревиатура ВАС?

- плановая стоимость запланированных работ

- плановая стоимость выполненных работ
- фактическая стоимость выполненных работ
- + плановая стоимость всего проекта

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Как расшифровывается аббревиатура PV?

- + плановая стоимость запланированных работ
- плановая стоимость выполненных работ
- фактическая стоимость выполненных работ
- плановая стоимость всего проекта

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какую функцию выполняет руководитель проекта?

- + организация обзора результатов проекта
- + согласование выявленных замечаний
- + аудит качества
- анализ и согласование выявленных результатов
- анализ показателей качества
- участие в обзорах результатов проекта
- участие в сборе информации по показателям качества работ

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какую функцию выполняет менеджер по качеству?

- организация обзора результатов проекта
- согласование выявленных замечаний
- + аудит качества
- + анализ и согласование выявленных результатов
- + анализ показателей качества
- участие в обзорах результатов проекта
- участие в сборе информации по показателям качества работ

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какую функцию выполняет команда проекта?

- организация обзора результатов проекта
- согласование выявленных замечаний
- + аудит качества
- анализ и согласование выявленных результатов
- анализ показателей качества
- + участие в обзорах результатов проекта
- + участие в сборе информации по показателям качества работ

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

По какой формуле рассчитывается отклонение по стоимости (CV)?

- + $CV = EV - AC$
- $CV = EV - PV$
- $CV = EV / AC$
- $CV = EV / PV$

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

На что должна опираться EVA, для того чтобы он был эффективен?

- план управления проектом
- + базовое расписание проекта

- параметры операций проекта
- + базовый план по стоимости проекта
- план управления проектом
- базовый план EVA
- ?

Значения отклонения по срокам и индекса выполнения сроков, рассчитанные для отдельных элементов ИСР, и документально фиксируются и сообщаются участникам проекта – это

- + измерения эффективности
- рекомендуемые корректирующие действия
- активы организационного процесса
- базовый план расписания
- данные для модели расписания
- ?

Действия, осуществляемые для приведения ожидаемого будущего исполнения расписания проекта в соответствии с одобренным базовым расписанием – это

- измерения эффективности
- + рекомендуемые корректирующие действия
- активы организационного процесса
- базовый план расписания
- данные для модели расписания
- ?

Накопленные знания о причинах возникновения отклонений, обоснованиях выбранных корректирующих действий и другие типы накопленных знаний - это

- измерения эффективности
- рекомендуемые корректирующие действия
- + активы организационного процесса
- базовый план расписания
- данные для модели расписания
- ?

Одобрённые изменения информации о расписании приводят к построению новых сетевых диаграмм расписания проекта – это

- измерения эффективности
- рекомендуемые корректирующие действия
- активы организационного процесса
- базовый план расписания
- + данные для модели расписания
- ?

Какой из ниже перечисленных вариантов является формулой расчета крутизны стоимость/время?

- + Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость – нормальная стоимость)/(нормальная длительность – сжатая длительность)
- Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость - нормальная длительность)*(нормальная стоимость - сжатая длительность)
- Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость + нормальная стоимость)/(нормальная длительность +сжатая длительность)
- Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость - нормальная стоимость)/(нормальная длительность + сжатая длительность)
- ?

Сколько существует золотых правил сжатия расписания?

- 3
- + 5

- 7
- 6
- 4
- ?

1. Анализ документов\\
2. Разработка плана перехода в продуктивную эксплуатацию\\
3. Конфигурирование и подтверждение разработанных прототипов\\
4. Развертывание тестовой системы\\
5. Подготовка и планирование обучения конечных пользователей\\

Выберите правильную последовательность выполнения проектных работ?

- + 1, 4, 2, 5, 3
- 1, 4, 2, 3, 5
- 1, 2, 3, 4, 5
- 5, 1, 4, 3, 2
- 1, 3, 2, 4, 5
- ?

Какие данные не учитываются при формировании целевых групп, на которые будут направлены действия, описанные в плане коммуникаций?

- + семейное положение
- + возраст
- степень ответственности/участия в проекте
- иерархия позиции внутри компании
- ?

К какому типу относятся коммуникации в формате совещания?

- неформальные
- + формальные
- специфичные
- ?

К какому типу относятся коммуникации в формате обучения?

- неформальные
- формальные
- + специфичные
- ?

К какому типу относятся коммуникации в формате общения в фойе?

- + неформальные
- формальные
- специфичные
- ?

На принятие системы, какой целевой аудиторией в первую очередь направлено информирование в проекте?

- + конечными пользователями
- бизнес-экспертами
- ответственными за преобразования
- отделами сбыта
- каналами коммуникации
- ?

Что такое конфигурация?

- + поименованный набор элементов, являющихся результатами проекта
- резерв для непредвиденных обстоятельств
- результат проекта или компонент результата, контролируемый в рамках процесса управления конфигурацией
- ?

Какие из перечисленных объектов относятся к объектам управления конфигурацией?

+ инструментальные средства, необходимые для создания инфраструктуры проекта

- финансовые ресурсы

+ компьютерные ресурсы

- человеческие ресурсы

+ сервисное обслуживание

?

В должностные обязанности менеджера по управлению конфигурацией входит:

- разработка планов

+ разработка процедур процесса управления конфигурацией

+ обеспечение реализации планов и документирование результатов

+ определение базовых положений проекта и содержание релизов

- организация и контроль процедур процесса создания планов

- контроль средств сохранения данных по проекту

- определение объектов управления конфигурацией

?

Какие действия необходимо выполнить для создания инфраструктуры проекта?

+ организовать установку оборудования

+ протестировать рабочую среду на предмет ее совместимости с требованиями к функциональности, совместимости и доступности

+ обеспечить сервисное обслуживание оборудования

- разработать программный прототип проекта

?

В каком разделе плана управления конфигурацией рассматриваются рабочая среда и программное обеспечение, которое будет использовано при выполнении функций конфигурационного управления в ходе жизненного цикла проекта или программного продукта?

+ инструментарий, рабочая среда и инфраструктура

- методы идентификации

- базовые версии проекта

?

Какие данные учитываются при формировании целевых групп, на которые будут направлены действия, описанные в плане коммуникаций?

+ степень ответственности/участия в проекте

- возраст

- семейное положение

+ иерархия позиции внутри компании

?

Какие утверждения являются верными?

+ элементы конфигурации формируются по результатам разработки рабочего плана проекта

- элементы конфигурации определяются на этапе планирования проекта и не изменяются по мере выполнения проекта

+ структурные связи между выбранными элементами конфигурации влияют на работы проекта

?

Какая информация описывается в плане управления конфигурацией?

- набор тестовых данных

+ роли и деятельности в зависимости от стадии жизненного цикла ИС

+ средства для автоматизации процесса

?

Что такое базовая линия конфигурации проекта?

- поименованный набор элементов, являющихся результатами проекта
 - резерв для непредвиденных обстоятельств
 - результат проекта или компонент результата, контролируемый в рамках процесса управления конфигурацией
 - + набор элементов конфигурации, формально определенный и зафиксированный по времени в процессе жизненного цикла ИС
- ?

Какое из перечисленных программных средств используется для подготовки текстовой части проектных документов?

- Microsoft Visio
 - + Microsoft Word
 - Microsoft Project
- ?

Какое из перечисленных программных средств используется для графического описания бизнес процессов?

- + Microsoft Visio
 - Microsoft Word
 - Microsoft Project
- ?

Какое из перечисленных программных средств используется менеджером проекта в разработке планов, распределении ресурсов по задачам, отслеживании прогресса и анализе объёмов работ?

- Microsoft Visio
 - Microsoft Word
 - + Microsoft Project
- ?

Какие из перечисленных объектов не являются объектами управления конфигурацией?

- + человеческие ресурсы
 - инструментальные средства, необходимые для создания инфраструктуры проекта
 - сервисное обслуживание
 - компьютерные ресурсы
 - + финансовые ресурсы
- ?

Какая информация содержится в разделе описания методов идентификации в плане управления конфигурацией?

- базовые версии предоставляют официальный стандарт, на котором основывается последующая работа и для которого проводятся только авторизованные изменения
- + правила именования, маркировки и нумерации артефактов проекта или программного продукта
- рабочая среда и программное обеспечение, которое будет использовано при выполнении функций конфигурационного управления в ходе жизненного цикла проекта или программного продукта

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК. 03.02. Управление проектами
для обучающихся по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
(4 курс)

1. Проект. Свойства проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Результат проекта.
2. Настраиваемое поле. Группы, типы настраиваемых полей и их количество.
3. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей, настраиваемых полей с подстановкой.
4. Операции и виды полей в формуле настраиваемого поля.
5. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач. Настраиваемые поля, используемые для PERT-анализа.
6. Анализ критического пути.
7. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разного вида. Анализ сверхурочных затрат.
8. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисков проекта.
9. Перегрузка ресурсов. Причины перегрузки.
10. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодов перегруженности, источника перегрузки.
11. Выравнивание ресурсов. Основные приемы выравнивания.
12. Уменьшение объема назначения ресурса и его недостатки.
13. Реорганизация сетевого графика и ее недостатки.
14. Замена перегруженного ресурса другим и ее недостатки.
15. Вставка перерывов в задаче или назначении и ее недостатки.
16. Перевод трудозатрат в сверхурочные и его недостатки.
17. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и после выравнивания. Удаление результатов последнего выравнивания.
18. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначений ресурсов. Замену одного ресурса другим.
19. Подбор подходящего ресурса для замены при помощи фильтрации и графика.
20. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва в задаче или в назначении. Перенос трудозатрат в сверхурочные.
21. Отслеживание. Текущий план. Базовый план. Фактический план. Их взаимосвязь.
22. Промежуточный план. Сравнение базового плана с текущим.
23. Фактические данные и способы их ввода. Ввод повременных данных ресурсов и задач.
24. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовым ресурсам. Способы ввода процента завершения задач.
25. Методика освоенного объема, её три основных показателя. Используемые системой индикаторы, их обозначение и вычисление.
26. Отображение показателей освоенного объема, в таблицах. Связь показателей освоенного объема с датой отчета.
27. Статистика проекта. Вывод стандартных отчетов. Их разбиение на группы .
28. Отчеты групп Обзорные, Текущая деятельность, Затраты, Назначения, Загрузка.

29. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание нового отчета.
 30. Параметры, содержащиеся во вкладке «Определение окна настройки отчета».
 31. Параметры, содержащиеся во вкладке «Подробности окна настройки отчета».
 32. Вкладка «Сортировка окна настройки отчета».
 33. Параметры, содержащиеся в окне настройки отчета по календарю.
 34. Параметры, содержащиеся в окне настройки перекрестной таблицы.
 35. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, предопределённые в системе содержат. Создание наглядного отчета.
 36. Понятие защиты программного обеспечения ИС.
 37. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.
 38. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения.
 39. Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.
 40. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
 41. Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.
 42. Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.
 43. Организационные средства защиты.
 44. Локальная программная защита.
 45. Сетевая программная защита.
 46. Защита при помощи компакт-дисков.
 47. Защита при помощи электронных ключей.
 48. Привязка к параметрам компьютера и активация.
 49. Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.
 50. Защита кода от анализа.
 51. Защита программного обеспечения на мобильных платформах.
 52. Недостатки технических методов защиты.
 53. Уязвимости современных методов защиты.
 54. Юридические средства защиты.
 55. Лицензия. Патент.
 56. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.
 57. Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.
 58. Сертификационные испытания программных средств.
- Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов
для обучающихся по специальности
09.02.07 Информационные системы и
программирование
(4 курс)

1. Программное обеспечение информационных систем.
2. Этапы процесса сопровождения Инсталляция, настройка программного обеспечения ИС.
3. Поддержка и обслуживание программного обеспечения ИС.
4. Сопровождение программного обеспечения ИС. Задачи сопровождения.
5. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения ИС.
6. Процесс сопровождения программного обеспечения ИС.

7. Этапы процесса сопровождения.
8. Техники сопровождения программного обеспечения ИС: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг.
9. Дизассемблирование.
10. Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.
11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.
12. Методы идентификации программ и их характеристик.
13. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.
14. Методы и средства обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.
15. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.
16. Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.
17. Методы создания алгоритмических процедур.
18. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов.
19. Инструментарий JavaDevelopmentKit.
20. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools.
21. Инструментарий NetBeans.
22. Проект. Свойства проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Результат проекта.
23. Настраиваемое поле. Группы, типы настраиваемых полей и их количество.
24. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей, настраиваемых полей с подстановкой.
25. Операции и виды полей в формуле настраиваемого поля.
26. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач. Настраиваемые поля, используемые для PERT-анализа.
27. Анализ критического пути.
28. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разного вида. Анализ сверхурочных затрат.
29. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисков проекта.
30. Перегрузка ресурсов. Причины перегрузки.
31. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодов перегруженности, источника перегрузки.
32. Выравнивание ресурсов. Основные приемы выравнивания.
33. Уменьшение объема назначения ресурса и его недостатки.
34. Реорганизация сетевого графика и ее недостатки.
35. Замена перегруженного ресурса другим и ее недостатки.
36. Вставка перерывов в задачу или назначении и ее недостатки.
37. Перевод трудозатрат в сверхурочные и его недостатки.
38. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и после выравнивания. Удаление результатов последнего выравнивания.
39. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначений ресурсов. Замену одного ресурса другим.
40. Подбор подходящего ресурса для замены при помощи фильтрации и графика.
41. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва в задаче или в назначении. Перенос трудозатрат в сверхурочные.
42. Отслеживание. Текущий план. Базовый план. Фактический план. Их взаимосвязь.
43. Промежуточный план. Сравнение базового плана с текущим.
44. Фактические данные и способы их ввода. Ввод повременных данных ресурсов и задач.

45. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовым ресурсам. Способы ввода процента завершения задач.
46. Методика освоенного объема, её три основных показателя. Используемые системой индикаторы, их обозначение и вычисление.
47. Отображение показателей освоенного объема, в таблицах. Связь показателей освоенного объема с датой отчета.
48. Статистика проекта. Вывод стандартных отчетов. Их разбиение на группы .
49. Отчеты групп Обзорные, Текущая деятельность, Затраты, Назначения, Загрузка.
50. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание нового отчета.
51. Параметры, содержащиеся во вкладке «Определение окна настройки отчета».
52. Параметры, содержащиеся во вкладке «Подробности окна настройки отчета».
53. Вкладка «Сортировка окна настройки отчета».
54. Параметры, содержащиеся в окне настройки отчета по календарю.
55. Параметры, содержащиеся в окне настройки перекрестной таблицы.
56. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, предопределённые в системе содержат. Создание наглядного отчета.
57. Понятие защиты программного обеспечения ИС.
58. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.
59. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения.
60. Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.
61. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
62. Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.
63. Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.
64. Организационные средства защиты.
65. Локальная программная защита.
66. Сетевая программная защита.
67. Защита при помощи компакт-дисков.
68. Защита при помощи электронных ключей.
69. Привязка к параметрам компьютера и активация.
70. Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.
71. Защита кода от анализа.
72. Защита программного обеспечения на мобильных платформах.
73. Недостатки технических методов защиты.
74. Уязвимости современных методов защиты.
75. Юридические средства защиты.
76. Лицензия. Патент.
77. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.
78. Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.
79. Сертификационные испытания программных средств.